



TALLER DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EDUCACION MÉDICA

1. **Institución:** Facultad de Ciencias Médicas De La Universidad Del Aconcagua (UDA)
2. **Temática:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) , Segunda Generación en la praxis docente medica de la UDA
3. **Responsable del Taller:** Prof Dr. Edgardo Camani
4. **Propósitos/objetivos:**
5. **Breve reseña Histórica:** desde los albores de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Aconcagua allá por el año 1998, fecha de inicio, se implementó dentro de la currícula, tutoriales, en donde se practican casos a resolver con el objeto de ir desarrollando determinadas destrezas independiente de los conocimientos puramente teóricos, basados en Modelo de la Universidad de Cornell. Dicho modelo fue novedoso con respecto a las formas tradicionales que existían y siguen existiendo al momento actual, tal es así que durante la primera acreditación por CONEAU fue considerada como una fortaleza del plan de estudios, lo que permitió ir evaluando en forma continua la metodología para hacer las correcciones para mejorar la calidad educativa. Posteriormente los estándares de calidad harían referencia a muchas de sus características por lo que no fue necesario replantear el plan de estudios para la segunda acreditación en el año 2009 la cual fue por el máximo de 6 años Considerando la importancia de estos antecedentes, se ha implementado la política de incorporar como nuevos tutores, egresados de nuestra carrera, con el objetivo de ir fortaleciendo este proceso de enseñanza y aprendizaje,
6. **Propósito**
 - a) Valorar el ABP como método de enseñanza-aprendizaje en la medicina de hoy, con tutores actuales que fueron formados durante su carrera con enseñanza basada en resolución de problemas de nuestra facultad
 - b) Transmitir la experiencia institucional en la aplicación continua de este método, en los últimos 22 años
 - c) Desarrollar un taller de ABP basado en las características particulares de aplicación local, con sus fortalezas y debilidades dirigido por docentes tutores que fueron alumnos formados por ABP
7. **Beneficios de la Formación Tutorial en la Práctica Médica**

El Trabajo diario de los médicos, consiste en un ejercicio igual al llevado a cabo en un tutorial. En primer lugar, organizamos la información obtenida desde el paciente, sus signos y sus síntomas, pensamos diagnósticos sindromáticos basado en los aparatos o



sistemas que vemos afectados, elaboramos posibles hipótesis de enfermedades, y pensamos en las diferentes etiologías que podrían originarlas.

Muchas veces, en patologías de menor incidencia, necesitamos investigar en bibliografía de soporte digital o en libros de consulta rápida, al igual que lo hacemos en los tutoriales, para clarificar conceptos, y desarrollar la estrategia de estudio del paciente, o su tratamiento.

En la formación de los alumnos, los docentes de tutoriales, introducimos a los estudiantes no solo en la aplicación de los conceptos técnicos a la clínica, sino también a la problemática sociocultural que puede rodear al enfermo, y en las limitaciones e inconvenientes que surgen del propio sistema de salud público y privado.

De esta manera, el alumno de medicina, desde primer año, aprende habilidades de obtención y organización de información, formulación de hipótesis, investigación, estrategias terapéuticas, abordaje multidisciplinario y gestión dentro del sistema de salud.

8. Materiales y recursos didácticos necesarios Además del cañón de proyección y PC conectados a internet/wifi, es necesario contar con un aula con capacidad para 12 personas equipado con mesa redonda, sillas, pizarrones y PC individuales o que cada uno concurra con su ordenador personal. En este caso, por tratarse de una actividad virtual, podrán inscribirse hasta 15 participantes.

9. Modalidad de trabajo: La intención de esta actividad es presentar un caso a los alumnos de este taller, que en este caso serían docentes médicos de otras facultades, y a través de la metodología del ABP, vivencien las destrezas que se desarrollan en dicha metodología del aprendizaje como ser

- utilizar estrategias de razonamiento para combinar y sintetizar datos/información en una o más hipótesis explicativas del problema o situación
- identificar necesidades de aprendizajes (incluyendo conocimiento y habilidades)
- a partir del conocimiento obtenido, identificar los principios y conceptos que puedan aplicarse a otros problemas/situaciones
- desarrollar el trabajo en equipo

Para ello se presentara un caso con datos explícitos y otros a deducir y se procederá a los pasos tradicionales de la tutoría

- Paso 1: Clarificar términos y conceptos de comprensión no inmediata
- Paso 2: Definir el problema



- Paso 3: Analizar el problema (torbellino de ideas)
- Paso 4: Hacer un inventario sistemático de las explicaciones del paso 3
- Paso 5: Formular objetivos de estudios
- Paso 6: Recoger información fuera del grupo(autoestudio)
- Paso 7: Sintetizar, evaluar, presentar y debatir información (trabajo en equipo)

El tiempo será de 2 horas, y por ser una metodología muy similar al ejercicio de la práctica médica, como por ejemplo en la confección de las historias clínicas se dejarán los últimos 10 minutos para debatir la experiencia médica de aquellos profesionales formados con dicha metodología

Horario: 14 a 15:30 hs.

Tutorial a desarrollar: “El corona vidrio”